

Příloha H

Checklist – Plán podpory chování a instruktážní kontrola

1.	Rodič má vytvořen plán podpory chování. Plán je během sezení viditelně umístěn, tak aby do něj mohl rodič kdykoliv nahlédnout.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
2.	Plán nebo jeho příloha obsahuje ABC data, která se týkají zvoleného problémového chování.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
3.	V plánu je uvedeno alespoň jedno pozorovatelné a měřitelné problémové chování (cílové chování).	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
4.	Plán obsahuje behaviorální definici problémového chování včetně popisu různé topografie chování a také příkladů, kdy se o PCH jedná a kdy se o PCH nejedná (non-examples).	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
5.	Plán obsahuje popis adaptivního chování, které by chtěl rodič u dítěte vybudovat jako náhradu za problémové chování.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
6.	Plán popisuje situace, typické antecedenty a spouštěče problémového chování (např. přerušení oblíbené činnosti, požadavek atp.), které byly získány pomocí pozorování a záznamu dat o chování.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
7.	Plán obsahuje pravděpodobnou funkci problémového chování.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
8.	Plán popisuje alespoň jednu proaktivní (antecedentní) strategii, jejímž účelem je předcházet výskytu problémového chování. (např. použití slibu – slíbeného posílení).	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
9.	Rodič v plánu popsal alespoň jednu reaktivní strategii (založenou na následcích – konsekventech), jejímž účelem je snížit pravděpodobnost výskytu chování v budoucnu.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
10.	Plán obsahuje seznam věcí a činností potřebných pro realizaci plánu (např. seznam posílení, které bude rodič potřebovat).	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne

Oblast 1: Tvorba mini plánu podpory chování.

1.	Rodič má na sezení přichystány, správně umístěny a zorganizovány všechny pomůcky, materiály a posílení (podle písemného plánu podpory chování).	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
2.	Rodič má na sezení přichystány materiály pro záznam dat (ABC formulář, časovač, kliker, atp.)	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
3.	Rodič dokáže správně použít proaktivní (antecedentní) strategii, která je popsána v plánu podpory chování.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
4.	Rodič dokáže správně použít reaktivní strategii (založenou na následcích – konsekventech), která je popsána v plánu podpory chování.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
5.	Rodič neposkytuje žádné posílení (sociální, hmotné, únik) v případě výskytu problémového chování.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
6.	Rodič dbá na bezpečí dítěte během jeho projevů nežádoucího chování (např. odstranění předmětů o které by se dítě mohlo zranit, umístění polštářů na zem atp.).	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
7.	Rodič dbá na své vlastní bezpečí během projevů nežádoucího chování dítěte. (např. ustoupí stranou, použije ochranné pomůcky, chrániče, atp.).	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
8.	Rodič nedoručuje posílení během problémového chování a čeká nejméně 5 sekund po skončení problémového chování, než dá dítěti k dispozici jakékoliv posílení.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
9.	Rodič během sezení správně zaznamenává data o cílovém problémovém chování.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
10.	Rodič u dítěte posiluje chování, které je adaptivní/správné. Snaží se dítě přistihnout ve chvílích, kdy se chová tak jak má, a tato chování posilovat.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne

Oblast 2: Použití postupů popsaných v plánu.



1.	Rodič má nachystány aktivity s různou mírou obtížnosti. Aktivity dále rozvíjí.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
2.	Rodič na počátku sezení otestuje potenciální posílení a zhodnotí jejich aktuální hodnotu pro dítě.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
3.	Rodič zahajuje sezení párováním.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
4.	Požadavky jsou do aktivit vkládány postupně.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
5.	Instrukce a požadavky, které rodič na dítě klade, jsou pro dítě srozumitelné a na přiměřené úrovni.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
6.	Rodič posiluje adaptivní chování (splnění požadavku) okamžitě, maximálně do 2 sekund.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
7.	Rodič v průběhu sezení poskytuje dítěti různorodá posílení.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
8.	Poměr mezi pozitivními komentáři rodiče (sociálním posílením) a požadavky je přibližně 8:2 ve prospěch posilujících komentářů.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
9.	Rodič diferencovaně posiluje adaptivní chování dítěte, které se více přibližuje cílovému nebo, které je úplně nové.	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne
10.	Rodič si na konci sezení zapisuje poznámky (kvalitativního charakteru) o tom, jak sezení zaměřené na instruktážní kontrolu proběhlo (např. jaký postup fungoval a jaký ne).	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> ne

Oblast 3: Budování instruktážní kontroly – spolupráce mezi rodičem a dítětem.

